QU Saudi Arabia

Qassim University جامعة القصيم

خطة برنامج ماجستير التربية في تقنيات التعليم

Master of Education in Educational Technology

M.Ed.

قسم تقنيات التعليم

كلية التربية

١٤٣٢ هـ - ٢٠١١ م

www.qu.edu.sa

الخطة الدراسية لبرنامج ماجستير التربية في تقنيات التعليم

المتطلبات الدراسية للدرجة العلمية

١ـ شروط القبول العامة :

يجب مراعاة ما جاء في لائحة الدراسات العليا بالجامعة بالإضافة إلى شروط القبول والتسجيل التالية:

- **أن يكون المتقدم سعودي الجنسية أو حاصل على منحة رسمية للدراسات العليا إذا كان من غير السعوديين .**
- **أن يكون المتقدم حاصلاً على درجة البكالوريوس من كليات التربية في الجامعات السعودية أو ما يعادلها ويجوز قبول طلاب من تخصصات غير تربوية شرط حصول المتقدم على الدبلوم العام في التربية ، ذلك وفق ما ورد في المادتين ١٧ و ١٨ من اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية.**
- **أن يكون حسن السيرة والسلوك ولائقا طبيا.**
- **موافقة مرجعه على الدراسة إذا كان موظفا والتفرغ طبقا لبرنامجه الدراسي.**
- **ألا يقل معدل الطالب في الدرجة الجامعية الأولى عن تقدير جيد جدا أو ما يعادلها .**

٢ـ متطلبات خاصة :

- **حصول الطالب على (٤٥٠) درجة في اختبار التوفل ، أو اجتياز الطالب دورة اللغة الانجليزية بالجامعة ، وللقسم اعطاء القبول المشروط في البرنامج ريثما يحقق الطالب هذا الشرط ، ولا يبدأ الطالب الد راسة حتى يحصل على درجة التوفل المطلوبة أو ما يعادلها.**
- **مع الالتزام بما ورد في لائحة الدراسات العليا يشترط للقبول في البرنامج توافر متطلبات الجامعة والكلية في المتقدم واجتياز اختبارات القبول حيث يشترط :**
  - **اجتياز الطالب الاختبار التحريري.**
  - **اجتياز الطالب المقابلة الشخصية.**

<u>رسالة البرنامج :</u>

" توفير تعليم عالي متطور ومعتمد في مجال تقنيات التعليم لإعداد كفاءات متكاملة التأهيل تفي باحتياجات سوق العمل، وتقديم خدمات مجتمعية و أبحاث تطبيقية متميزة، بما يرقى بالمجتمع ويسهم في بناء الاقتصاد المعرفي، وذلك باستخدام أحدث التطبيقات في مجال تقنيات التعليم"

<u>أهداف البرنامج:</u>

يهدف البرنامج إلى :

١- **تخريج كوادر علمية متخصصة بما يسهم في تطوير مجال تقنيات التعليم ومن ثم العملية التعليمية والمجتمع.**
٢- **إثراء مجال البحوث التطويرية والتطبيقية لتقديم الحلول الو اقعية بما يناسب البيئة المحلية في ضوء الخبرات العالمية.**
٣- **تفعيل البرامج النوعية في تقنيات التعليم لإثراء الأهداف التطويرية بالقسم والكلية والجامعة والمجتمع.**

٤- تزويد الدارسين في مجال تقنيات التعليم بالمعارف اللازمة في هذا المجال و إكسابهم المهارات العملية في مجال التعليم الالكتروني والتعليم عن بعد.

٥- إدارة مراكز مصادر التعلم و إعداد و تأهيل باحثين و باحثات في مجال تصميم و إنتاج مصادر التعلم الالكتروني.

٦- المساهمة في إعداد وتأهيل العاملين في القطاع التعليمي الجامعي وما قبل الجامعي فى مجال مستحدثات تقنيات التعليم

٧- تقديم الحلول والاستشارات العلمية والتقنية في مجال تقنيات التعليم للجهات المستفيدة وفق خطة بحث بمشاركة المجتمع والجهات ذات الاحتياج.

٨- تقديم الدراسات التقويمية والحلول العلمية في ضوء الو اقع .

الخطة الدراسية لبرنامج ماجستير التربية في تقنيات التعليم

باللغة العربية

- عدد الساعات الاجبارية ٣٤
- عدد الساعات الاختيارية ٤
- المجموع ٣٨

رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	الوحدات الدراسية		
		نظري	عملي	معتمد
أ- المقررات الإجبارية لجميع الطلاب				
٦١٢ تقن	تصميم البحث وأساليبه	٣		٣
٥١٤ نفس	الإحصاء الاستدلالي	٣	-	٣
٥٢١ تقن	مقدمة في تقنيات التعليم	٢	-	٢
٥٢٣ تقن	حلقة بحث في تقنيات التعليم	٢	-	٢
٥٣١ تقن	استخدام الحاسب في التعليم	٢	١	٣
٥٣٢ تقن	استخدام الانترنت في التعليم	١	١	٢
٥٣٣ تقن	التعلم الالكتروني	١	١	٢
٥٤١ تقن	التصميم التعليمي (١)	٢	-	٢
٥٤٢ تقن	التصميم التعليمي (٢)	٢	١	٣
٥٤٣ تقن	قراءات في تقنيات التعليم باللغة الإنجليزية	٢	-	٢
٥٥٣ تقن	تقنيات التعلم عن بعد	٢	-	٢
ب- المقررات الاختيارية لجميع الطلاب (يختار مقررين مما يلي)				
٥٢٤ تقن	أنتاج الوسائل التعليمية	١	١	٢
٥٢٥ تقن	الوسائط المتعددة	١	١	٢
٥٢٦ تقن	الانترنت في الفصول الدراسية	١	١	٢
٥٢٧ تقن	النماذج التكاملية في تقنيات التعليم	١	١	٢

ج- الرسالة					
٥٩٩ تقن	رسالة	٨	-	٨	
مجموع الوحدات				٣٨	

الخطة الدراسية لبرنامج ماجستير التربية في تقنيات التعليم

باللغة الانجليزية

Master of Education in Educational Technology
Syllabus of the program

Core Courses hours- 34
Elective hours- 4
Total- **38**

Course Code	Course Title	Course Units		
		Theory	Practical	credit
A - Core courses for all students				
Edt 612	**Research Methodology and Design**	**3**	-	3
Psy 514	**Deductive Statistics**	**3**	-	3
Edt 521	**Introduction to Educational Technology**	**2**	-	2
Edt 523	**Seminar in Educational Technology**	**2**	-	**2**
Edt 531	**Educational use of computer**	**2**	**1**	**3**
Edt 532	**Educational use of the internet**	**1**	**1**	**2**
Edt 533	**E-Learning**	**1**	**1**	**2**
Edt 541	**Instructional Design (1)**	**2**	-	**2**
Edt 542	**Instructional Design (2)**	**2**	**1**	**3**
Edt 543	**English Readings in Educational Technology**	**2**	-	**2**
Edt 553	**Distance Learning Techniques**	**2**	-	**2**
B - Elective courses for all students (Choose 2 Course from the following)				
Edt 524	**Production of Educational tools**	**1**	**1**	**2**
Edt 525	**Multimedia**	**1**	**1**	**2**
Edt 526	**Internet in the Classroom**	**1**	**1**	**2**
Edt 527	**Models of Integration of Educational Te chnology**	**1**	**1**	**2**
Edt 599	**Thesis**			**8**
Total				**38**

متطلبات البرنامج حسب المستويات

الفصل الدراسي الأول: (مقررات لجميع الطلاب)

رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
٦١٢ تقن	تصميم البحث وأساليبه	٣
٥٢١ تقن	مقدمة في تقنيات التعليم	٢
٥٣١ تقن	استخدام الحاسب في التعليم	٣
٥٣٢ تقن	استخدام الانترنت في التعليم	٢
المجموع		١٠

الفصل الدراسي الثاني:

رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
٥١٤ نفس	الإحصاء الاستدلالي	٣
٥٣٣ تقن	التعلم الالكتروني	٢
٥٤١ تقن	التصميم تعليمي ١	٢
٥٤٣ تقن	قراءات في تقنيات التعليم باللغة الإنجليزية	٢
٥٥٣ تقن	تقنيات التعليم عن بعد	٢
المجموع		١١

الفصل الدراسي الثالث :

رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
٥٢٣ تقن	حلقة بحث في تقنيات التعليم	٢
٥٤٢ تقن	التصميم التعليمي ٢	٣
مقرر اختياري (١)		٢
مقرر اختياري (٢)		٢
المجموع		٩

الفصل الدراسي الرابع:

٥٩٩ تقن	رسالة	٨

PROGRAM REQUIREMENTS BY LEVELS

Semster 1: (Course for all students

Course Code	*Course Title*	*Course Units*
Edt 612	**Research Methodology and Design**	**3**
Edt 521	**Introduction to Educational Technology**	**2**
Edt 531	**Educational use of computer**	**3**
Edt 532	**Educational use of the internet**	**2**
Total		**10**

Semster 2

Course Code	*Course Title*	*Course Units*
Psy 514	**Deductive Statistics**	**3**
Edt 533	**E-Learning**	**2**
Edt 541	**Instructional Design (1)**	**2**
Edt 543	**English Readings in Educational Technology**	**2**
Edt 553	**Distance Learning Techniques**	**2**
Total		**11**

Semster 3

Course Code	*Course Title*	*Course Units*
Edt 523	**Seminar in Educational Technology**	**2**
Edt 542	**Instructional Design (2)**	**3**
(Elective course (1		**2**
(Elective course (2		**2**
Total		**9**

Semster 4

Edt 599	**Thesis**	**8**

توصيف المقررات باللغة العربية

بيانات المقرر :	**رمز ورقم المقرر : ٦١٢ تقن** (يتبع برنامج الماجستير في علم النفس)	**اسم المقرر: تصميم البحث وأساليبه**	**عدد الوحدات: ٣**
أهداف المقرر :	يهدف المقرر إلى إكساب الطالب المهارة في التعرف على التصاميم البحثية المناسبة والقدرة على الاختيار بينها في ضوء الهدف من البحث وطبيعة المتغيرات.		
المحتوى العلمي :	**يتناول المقرر الجوانب التالية:** ١. مراجعة عامة لمناهج البحث المستخدمة في علم النفس. ٢. التصاميم العاملية بأنواعها المختلفة : كالثابتة والعشوائية، البسيطة والمتضمنة والقطاعات العشوائية والمتوازنة وغير المتوازنة. ٣. التصاميم المعتمدة على طبيعة تناول المتغير المستقل: كالتجريبية(والتجريبية الأولية وشبه التجريبية، والتجريبية الحقيقة) والسببية المقارنة.		
المراجع العلمية :			
بيانات المقرر :	**رمز ورقم المقرر : ٥١٤ نفس** (يتبع برنامج الماجستير في علم النفس)	**اسم المقرر: الإحصاء الاستدلالي**	**عدد الوحدات: ٣**
أهداف المقرر :	يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بأساسيات التقدير الإحصائي والمعاينة الإحصائية وصياغة واختبار الفرضيات ومستوى الدلالة الإحصائية وعلاقتها بالقرار الإحصائي.		
المحتوى العلمي :	ويتعرض المقرر إلى مقارنة نوعي الأخطاء الإحصائية المرتبطة باختبار الفرضية الإحصائية العدمية، وأثر ذلك على القرارات المتعلقة بالفرضية البديلة. كما ويعالج المقرر أسس فحص الفرضيات المتعلقة بمجموعة واحدة أو مقارنة مجموعتين مستقلتين أو مرتبطتين، وكذلك ما يتعلق بعدة مجموعات مستقلة أو مرتبطة باستخدام الأساليب المعلمية واللامعلمية المناسبة. ويتم عرض المقرر باستخدام الوسائط المتعددة		
المراجع العلمية :			
بيانات المقرر :	**رمز ورقم المقرر : ٥٢١ تقن**	**اسم المقرر:مقدمة في تقنيات التعليم**	**عدد الوحدات: ٢**
أهداف المقرر :	يهدف المقرر إلى عرض مفهوم تقنيات التعليم بين النظرية والتطبيق، ودورها في عمليتي التعليم والتعلم، ويتناول المقرر ماهية الاتصال التعليمي ، كما يتطرق الى مفهوم الوسائل التعليمية وتصنيفاتها وعلاقتها بتقنيات التعليم ، ويتطرق أيضا إلى أسلوب النظم وتطبيقاتهما التربوية. وتتعرض المادة بصورة خاصة إلى المفاهيم ذات العلاقة بمفهوم التقنيات التعليم. ويتناول المقرر التخطيط و التنفيذ لتفعيل دور التقنيات في التعليم، وإسهامات تقنيات التعليم في عمليتي التعليم و التعلم، و يوضح مفهوم مستحدثات تقنيات التعليم وخصائصها ونماذجها ، ويتعرض المقرر أيضاً الى مفهوم التعلم الالكتروني والتعلم عن بعد .		
المحتوى العلمي :	يتناول المقرر : مفهوم تقنيات التعليم والمفاهيم ذات الصلة - ماهية الاتصال التعليمي - الوسائل التعليمية و تصنيفاتها - اختيار الوسائل التعليمية واستخدامها الوظيفي - قواعد اختيار واستخدام الوسائل التعليمية وأهميتها ومحاذير استخدامها ومصادرها - ومدخل النظم.نماذج معاصرة لمستحدثات تقنيات التعليم.استخدام تقنيات التعليم في الأنشطة التعليمية.تقنيات التعليم والتعليم الالكتروني - التطورات التاريخية لتقنيات التعليم.		

المراجع العلمية :	- البغدادي ، محمد رضا (٢٠٠٢) . **تكنولوجيا التعليم والتعلم** .القاهرة : دار الفكر العربي. - الحيلة ، محمد محمود (٢٠٠١) . **التكنولوجية التعليمية والمعلوماتية** . العين : دار الكتاب الجامعي . - خميس ، محمد عطية (٢٠٠١) . **تطور تكنولوجيا التعليم** . القاهرة : دار الوفاء . - خميس ، محمد عطية (٢٠٠٣) . **عمليات تكنولوجيا التعليم** . القاهرة : دار الكلمة . - سرايا ، عادل (٢٠٠٧) . **تكنولوجيا التعليم ومصادر التعلم** : مفاهيم نظرية ، تطبيقات عملية . الرياض: مكتبة الرشد . - سلامة ، عبد الحافظ و الدايل ، سعد (٢٠٠٥) . **مدخل إلى تكنولوجيا التعليم** . الرياض: دار الخريجي . - سيلز ، باربارا وريتشي ، ريتا (١٤١٨هـ) . **تكنولوجيا التعليم التعريف ومكونات المجال** (ترجمة بدر عبد الله الصالح). الرياض : مكتبة الشقيري . - عامر ، طارق عبد الرؤوف (٢٠٠٧) . **التعليم والمدرسة الالكترونية** . القاهرة : دار السحاب للنشر والتوزيع . - فتح الله ، مندور عبد السلام (٢٠٠٦) . **وسائل و تقنيات التعليم** . الرياض: مكتبة الرشد .		
بيانات المقرر :	**رمز ورقم المقرر : ٥٢٣ تقن**	**اسم المقرر: حلقة بحث في تقنيات التعليم**	**عدد الوحدات: ٢**
أهداف المقرر :	يهدف المقرر إلى التدريب العملي للطلاب على مهارات إعداد المخطط العلمي المبدئي وتطبيق منهج البحث التربوي في دراسة موضوعات وقضايا تقنيات التعليم بحيث يقوم الطالب باختيار موضوع معين يتم إعداده تحت إشراف أستاذ المادة ويتم تطبيق خطوات البحث العلمي من صياغة المشكلة ووضع الفروض وجمع البيانات وتحليلها واستخلاص النتائج وكتابة التوصيات .		
المحتوى العلمي :	يتناول المقرر الموضوعات التالية:- الاتجاهات البحثية في مجال تقنيات التعليم – تطبيقات تقنيات التعليم في الحقل التربوي- قضايا تقنيات التعليم – تطبيق الاسلوب العلمي في موضوعات تقنيات التعليم . بناء خطة البحث في مجال تقنيات التعليم.-		
المراجع العلمية :	- الحلفاوي ، وليد سالم (٢٠٠٦) . **مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية** . الاردن . عمان : دار الفكر . - خميس ، محمد عطية (٢٠٠٦) . **تكنولوجيا انتاج مصادر التعلم** . القاهرة : دار السحاب . - عزمي ، نبيل جاد (٢٠٠٨) . **تكنولوجيا التعليم الالكتروني** . القاهرة : دار الفكر العربي . - King, P., Kathleen & Mark, L., Gura. (2009). **Podcasting for Teachers**: using a new technology to revolutionize, information age pubushing,U.S.A. - Mark, J., Vries. & Mottier, I.(2006): **International Handbook of Technology Education**, Sense pubushing , Netherland. -Orange,M., Carolyn. (2002): **The Quick reference guide to educational innovations**: practices, programs , Sage publications company. U.S.A.		
بيانات المقرر :	**رمز ورقم المقرر : ٥٣١ تقن**	**اسم المقرر:استخدام الحاسب في التعليم**	**عدد الوحدات: ٣**
أهداف المقرر :	يهدف المقرر إلى التعرف على المجالات المتعددة لاستخدامات الحاسب في التعليم. التعرف على أهم الأسس التي تساهم في نجاح استخدام الحاسب في التعليم، وإطلاعه على المعوقات التي تقلل من الاستفادة منه. إكساب الطالب خبرة عملية في طرق استخدام الحاسب في التعليم، +بالإضافة الى تعريف الطالب بأصناف برامج الحاسب التعليمية		

	وتطبيقاتها ، وخصائص كل صنف. إطلاع الطالب على أهم مواصفات برامج الحاسب التعليمية الجيدة. إطلاع الطالب على واقع برامج الحاسب التعليمية الجاهزة. إكساب الطالب خبرة في دمج برامج الحاسب التعليمية مع المناهج الحالية. إكساب الطالب خبرة عملية في مجال تقييم برامج الحاسب التعليمية، وتصميم نماذج لتقييم البرامج التعليمية. تعريف الطالب ببرامج الإدارة المدرسية الحاسوبية وإكسابه خبرة عملية في استخداماتها التربوية والتعليمية. تكوين الميول الإيجابية لدى الطالب نحو استخدام الحاسب في العملية التعليمية والإدارة والمدرسية.بالإضافة الى بعض التطبيقات على تصميم وتنفيذ البرمجية التعليمية .
المحتوى العلمي :	أنواع استخدامات الحاسب في التعليم والفروق بينها: الحاسب كموضوع للدراسة، الحاسب كأداة إنتاجية ، الحاسب كوسيلة تعليمية ، التعليم بواسطة الحاسب، واستخدام الحاسب في الإدارة المدرسية. مزايا التعليم بمساعدة الحاسب- مجالات استخدام الحاسب في التعليم - نتائج البحوث والدراسات في مجال التعليم بمساعدة الحاسب . التخطيط لإدخال الحاسب في التعليم- الأسس التي تساهم في نجاح استخدام الحاسب في التعليم: إتقان التعلم ، التعلم المباشر، التعلم الإضافي أو التلقائية ، التعلم التعاوني ، متابعة تقدم الطلاب، التغذية الراجعة الفورية، اختلاف أساليب التعلم، إدارة الفصل الدراسيل ، تصحيح المفاهيم الخاطئة عند الطلاب، ومراجعة المتطلبات السابقة من المعارف والمهارات- الصعوبات التي تحد من فاعلية التعليم بمساعدة الحاسب. تعريف برامج الحاسب التعليمية. تصميم وإنتاج البرمجيات التعليمية .
المراجع العلمية :	- الطوبجي ، حسين حمدي (١٩٩٦) . **التربية والكمبيوتر:** رؤية وواقع . تونس : المنظمة العربية للثقافة والعلوم (مترجم) . - الفار ، ابراهيم عبد الوكيل (٢٠٠٢) . **استخدام الحاسوب في التعليم**. (ط١). عمّان : دار الفكر. - الفار ، ابراهيم عبد الوكيل (٢٠٠٣) . **تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين**. العين: دار الكتاب الجامعي. - سعادة ، جودت احمد و السرطاوي ، عادل فايز (٢٠٠٧) . **الحاسوب والانترنت في ميادين التربية والتعليم** . الأردن ، عمان : دار الشروق للنشر والتوزيع . - سلامة ، عبد الحافظ . (٢٠٠٤) . **تطبيقات الحاسوب في التعليم** . الرياض : دار الخريجي . - علي ، عبد الله مهدي (١٤١٩هـ). **الحاسب والمنهج الجديد**. الرياض: دار عالم الكتب . - فودة ، ألفت محمد أحمد (١٤٢٠هـ) . **الحاسب الآلي واستخداماته في التعليم** . الرياض . جامعة الملك سعود، كلية التربية . Alessi, A.M. & Trolip, S.R.(2001): **Computer Based Instruction Methods and development**, Englewood cliffs, New jersey prentice Hall Inc. Mendes, A., Jose,& Pereira, I., &, Costa, R., (Editors).(2008): **Computers and Education**: Towards Educational Change and Innovation, Springer- Verlag London Limited.

بيانات المقرر :	**رمز ورقم المقرر : ٥٣٢ تقن**	**اسم المقرر:استخدام الانترنت في التعليم**	**عدد الوحدات: ٢**
أهداف المقرر :	يهدف المقرر إلى إطلاع الطلاب على أهمية استخدام الانترنت ومستحدثاتها في تطوير التعليم من خلال استحداث طرق حديثة ومتطورة للتدريس داخل الفصل والاستفادة من التطورات التي تحدث الآن في تقنيات الانترنت والويب ٢,٠٠ لتطوير الدرس التعليمي وإثراء المنهج بكل ما هو جديد الآن .		
المحتوى العلمي :	مفهوم شبكة الانترنت وتطورها التاريخي، الخدمات التي يقدمها الانترنت (البريد الالكتروني ، محركات البحث ، المحادثة عبر الانترنت) ، تطبيقات الانترنت في التعليم - مستحدثات الانترنت في عصر الويب ٢,٠٠ - استخدام تقنية الانترنت في تصميم الدروس التعليمية - نشر الدروس التعليمية عبر الويب- برامج تصميم وإنتاج المواقع		

	الالكترونية - استخدام الانترنت كوسيلة اتصال- استخدام الانترنت كوسيلة بحث- نظم التعلم الالكتروني -استخدام احد برامج تصميم الدروس ونشرها عبر الانترنت مثل برنامج الكورس لاب - مشروع لتصميم درس عبر البرنامج المستخدم ونشرة على الانترنت .
المراجع العلمية :	- زهران ، مضر عدنان وزهران ، عمر عدنان (٢٠٠٣) . **التعليم عن طريق الانترنت** . عمان : دار زهران للنشر والتوزيع - سالم ، أحمد محمد (٢٠٠٤) . **تكنولوجيا التعليم والتعلم الالكتروني** . الرياض : مكتبة الرشد - سعادة ، جودت احمد والسرطاوي ، عادل (٢٠٠٧) . **استخدام الحاسوب والانترنت في ميادين التربية والتعليم** .عمان : دار الشروق للنشر والتوزيع . - Michael; S., Sharon (2004). **Teaching and Learning at a Distance**: Foundations of Distance Education,.Merrill/Prentice Hall, Washington. - Pritchard, M., Alan .(2008); **Effective Teaching with Internet Technologies**: Pedagogy and Practice, Paul Chapman Publishing

بيانات المقرر :	**رمز ورقم المقرر : ٥٣٣ تقن**	**اسم المقرر:التعلم الالكتروني**	**عدد الوحدات: ٢**
أهداف المقرر :	يهدف المقرر إلى مسايرة التطور السريع والمتلاحق من التقنيات الذي يجعل الباحثين في المجال التربوي في حاجة مستمرة للبحث عن أساليب تعليمية جديدة تناسب سمات التطور وتساعد المتعلم على التعلم والاستفادة من الدور الكبير الذي أحدثته الانترنت في مجال التعليم وكيف أنها غيرت المفاهيم التعليمية وأضافت مصطلحات جديدة للقاموس التربوي بإضافة برامج تعليمية معتمدة على صفحات الويب.والتعرف على مفاهيم التعليم الالكتروني على أنه التعليم الذي يهدف إلى إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات المعتمدة على تقنيات الاتصال ، وتُمَكّن الطالب من الوصول إلى مصادر التعلم في أي وقت ومن أي مكان.		
المحتوى العلمي :	التعليم الالكتروني ماهيته واهميته. أنواع التعليم الالكتروني.استراتيجيات التعليم الالكتروني نظم إدارة التعليم الالكتروني.نماذج التعليم الالكتروني.أنظمة إدارة التعلم - مكونات نظام إدارة التعليم الالكتروني. التعليم الالكتروني والويب ٢,٠٠. تقنيات التعليم الالكترونى في عصر الويب ٢,٠٠.مستقبل التعليم الالكتروني .التعليم الالكتروني والتعليم المدمج .تصميم المقرر الالكتروني وفقا لمعايير سكورم.تصميم الاختبار الالكتروني .معايير الجودة في تصميم المقررات الالكترونية .استخدام نظام إدارة التعلم المعتمد في الجامعة لإجارة العملية التعليمية للمقرر.استخدام تقنيات وتطبيقات الجيل الثاني للشبكة النسيجية (ويب٢) لتوثيق إنتاج وتجارب الطلاب وتفاعلهم فيما بينهم وبين أستاذ المقرر – من جهة – وكذلك تفاعلهم مع الخبراء والمهتمين في المجال من خارج المقرر – من جهة . ومن أمثلة ال تقنيات التي سيتم التركيز عليها : المدونات ، مواقع الشبكات الاجتماعية مثل ، جوجل وياهو.		
المراجع العلمية :	- الخان ، بدر (٢٠٠٥) . **استراتيجيات التعلم الالكتروني** . سوريا : شعاع للنشر والعلوم . - الهادي ، محمد محمد (٢٠٠٥) . **التعليم الالكتروني عبر شبكة الانترنت** (تقديم حامد عمار). القاهرة : الدار المصرية اللبنانية . - زيتون ، حسن حسين (٢٠٠٥) . **رؤية جديدة في التعليم الالكتروني** . الرياض : الدار الصولتية للنشر والتوزيع . - سالم ، أحمد محمد (٢٠٠٤) . **تكنولوجيا التعليم والتعلم الالكتروني** . الرياض : مكتبة الرشد - غاريسون ، ر. وأندرسون ، تيري (٢٠٠٦) . **التعلم الالكتروني في القرن الحادي والعشرين** : إطار عمل للبحث والتطبيق (ترجمة محمد رضوان الأبرش وحسني عبد الغني المحتسب) . الرياض : مكتبة العبيكان		

	- David, L.,Wendy Hall .(2001) : "**Hypermedia &the web**", John Wiley and Sons, New York .		
بيانات المقرر :	**رمز ورقم المقرر : ٥٤١ تقن**	**اسم المقرر:التصميم التعليمي ١**	**عدد الوحدات: ٢**
أهداف المقرر :	يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب مفاهيم ومبادئ ومهارات تصميم التعليم ونماذجه وتطبيقاته التربوية ويغطي الموضوعات المتصلة بعمليات تصميم المادة التعليمية .		
المحتوى العلمي :	مقدمة في علم التصميم - نماذج التصميم التعليمي - خطوات التصميم التعليمي - أساليب تنفيذ التعليم و استراتيجياته وأدواته - تقويم التعلم و إجراءات التصميم - عرض نماذج عملية لتصميم التعليم -استخدام برنامج الكورس لاب لتصميم مقرر الكتروني - نشر المقرر عبر أنظمة إدارة التعلم.		
المراجع العلمية :	- الحيلة ، محمد محمود (١٩٩٩). **التصميم التعليمي نظرية وممارسة** ، ط١. عمان، الأردن : دار المسيرة . جاستفسون ، كنت و برانش ، روبرت (٢٠٠٣).**استعراض نماذج التطوير التعليمي** (ترجمة بدر الصالح)، - ط٣. الرياض : مكتبة العبيكان . - قطامي ، يوسف و آخرون (٢٠٠٣) . **تصميم التدريس** . عمان : دار الفكر - Dayid, A.potterson & john, l., hennessy.(2005) "**Computer organization and design**", Organ Kaufmann, U.S.A.		
بيانات المقرر :	**رمز ورقم المقرر : ٥٤٢ تقن**	**اسم المقرر:التصميم التعليمي ٢**	**عدد الوحدات: ٣**
أهداف المقرر :	يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطلبة المهارات اللازمة للتصميم التعليمي من خلال التطبيق العملي وإنتاج برمجيات تعليمية متعددة الوسائط؛ حيث يتم التركيز على مبادئ تصميم التدريس النظامي في توجيه وإرشاد عملية تصميم البرمجيات التعليمية وإنتاجها. وفقاً لأنماط البرمجيات التعليمية المعروفة مثل التمرين والممارسة، والتدريس الخصوصي ، والمحاكاة، والألعاب التعليمية، والحوار. ومع نهاية المقرر ، سيكون الطلبة قادرين على إنتاج نموذج برمجية تعليمية قابلة التطوير.		
المحتوى العلمي :	مفهوم تصميم البرمجيات - مبادئ تصميم البرمجيات - أنماط البرمجيات التعليمية المعروفة - خطوات تصميم وإنتاج البرمجيات التعليمية المعروفة - تقويم لتصميم وإنتاج البرمجيات التعليمية المعروفة - معايير الجودة في تصميم المقرر - إنتاج نموذج برمجية تعليمية قابلة التطوير		
المراجع العلمية :	- الفار ، إبراهيم عبد الوكيل (٢٠٠٣م) . **تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرون** ، ط١ .العين : دار الكتاب الجامعي . - بيرسفال ، فرد و اليجتون ، هنري (١٩٩٧) . **المرشد في التقنيات التربوية** (ترجمة عبد العزيز العقيلى) . الرياض : جامعه الملك سعود. - زيتون ، كمال (٢٠٠٨) . **تصميم البرامج التعليمية بفكر البنائية** . القاهرة : عالم الكتب .		
بيانات المقرر :	**رمز ورقم المقرر : ٥٤٣ تقن**	**اسم المقرر:قراءات في تقنيات التعليم باللغة الانجليزية**	**عدد الوحدات: ٢**
أهداف المقرر :	يهدف المقرر إلى التعريف بالمفاهيم الرئيسية والنظريات ومفاتيح العلم في مجال تقنيات التعليم باللغة الإنجليزية		

المحتوى العلمي :	يتضـــمن المقرر الموضـــوعات التالية: مصـــطلحات تقنيات التعليم - مجالات علم تقنيات التعليم- الاتجاهات المختلفة في تفســير تقنيات التعليم- مســتحدثات تقنيات التعليم - نظريات تقنيات التعليم - أســس تقنيات التعليم - التعلم الالكتروني وتطبيقاته - موضوعات في تقنيات التعليم وتطبيقاتها.		
المراجع العلمية :	- Tomei, L,.(2008): **Integrating Information & Communications Techno-logies Into the Classroom**, Information Science Publishing - Wang, Victor C. X., .(2010): **Definitive Readings in the History, Philosophy, Theories and Practice of Career and Technical Education**, information Science Reference.		
بيانات المقرر :	**رمز ورقم المقرر : ٦٥٣ تقن**	**اسم المقرر: تقنيات التعليم عن بعد**	**عدد الوحدات: ٢**
أهداف المقرر :	التعرف على النظريات والأدبيات والمفاهيم الرئيسة في مجال التعليم عن بعد. فهم التطورات الحديثة في مجال تطبيقات تقنية المعلومات والاتصالات وتأثيرها على التعليم عن بعد. الإطلاع على تجارب وممارسات محلية وعربية وعالمية في التعليم عن بعد. اكتساب القدرة على دراسة وتحليل ومعالجة المشكلات والقضايا والتحديات المتعلقة بالتعليم عن بعد والتعامل معها.		
المحتوى العلمي :	تعريف التعليم عن بُعد - ًأنماط التعليم عن بُعد - مبررات الأخذ بنظام التعليم عن بُعد - مقترحات للأخذ بنظام التعليم عن بعد - دراسة بعض التجارب العالمية والمحلية والعربية في التعليم عن بعد - التعليم عن بعد والتعليم الالكتروني - أنظمة إدارة التعلم والتعليم عن بعد . - أنظمة التعليم عن بعد الحديثة والمرتبطة بالانترنت - تقنيات التعليم عن بعد - الاستعانة بتقنيات التعلم المتنقل (مثل رسائل الجوال، وغيرها) التعلم من خلال المحتوى والمقاطع التعليمية القصيرة - استخدام خرائط المفاهيم لتلخيص المفاهيم والأنشطة .		
المراجع العلمية :	- بكر ، عبد الجواد (٢٠٠٠) . **قراءات في التعليم عن بُعد** . الاسكندرية : دار الوفا لدنيا الطباعة والنشر . - عبد الحميد ، محمد (٢٠٠٥) . **منظومة التعليم عبر الشبكات** . القاهرة : عالم الكتب . - نشوان ، يعقوب حسين (٢٠٠٤) . **إدارة التعليم عن بعد والتعليم الجامعي المفتوح** . عمان : دار الفرقان للنشر والتوزيع . Kidd, T., Terry.(2010); **Online Education and Adult Learning**: New Frontiers for Teaching Practices, Information Science Reference - Syed, M., Rahman,.(2009): **Methods and Applications for Advancing Distance Education Technologies**: International Issues and Solutions, IGI Publishing		
بيانات المقرر :	**رمز ورقم المقرر : ٥٢٤ تقن**	**اسم المقرر: إنتاج الوسائل التعليمية**	**عدد الوحدات: ٢** (مقرر اختياري)
أهداف المقرر :	يتناول المقرر الجوانب العملية الخاصـــة بمبادئ أســـاليب إنتاج الوســـائل التعليمية البســـيطة ولذا فهو يركز على التوضيحات العملية وتدريب الطالب على عمليات تصميم وإنتاج المصورات التعليمية وشفافيات العرض فوق الرأس والصـور والشـرائح الفوتوغرافية والطباعة بالسـبرتو واللوحات التعليمية وطرق التكبير والتصـغير إضـافة إلى تدريب الطالب على تشغيل أجهزة العرض السمعية والبصرية وأجهزة إنتاج الوسائل.		
المحتوى العلمي :	- إنتاج الوسائل التعليمية ا - الأسس التي تقوم عليها عملية إنتاج الوسائل التعليمية - مفهوم الوسائل التعليمية إنتاج الوسائل التعليمية المعروضة ضوئيا- إنتاج الوسائل التعليمية المعروضة اليكترونيا- الجديد في إنتاج الوسائل - دور الوسائل في تطوير الدرس التعليمي .		
المراجع العلمية :	الحيلة ، محمد محمود (٢٠٠٨) . **تقنيات التعليم بين النظرية والتطبيق** . الأردن ، عمان : دار المسرة .- - عبد السميع ، مصطفى و آخرون (٢٠٠٦) . **تقنيات التعليم** : مفاهيم و تطبيقات . عمان : دار الفكر.		

	- عبد المنعم ، على (١٩٩٨) . **تقنيات التعليم و الوسائل التعليمية** . القاهرة : دار البشرى . فتح الله ، مندور عبد السلام (٢٠٠٩) . أساسيات إنتاج و استخدام وسائل و تقنيات التعليم . الرياض: دار - الصميعى. - Lockwood,F ,(2000): **The design and production of self instructional materials**, London Kogan Page.		
بيانات المقرر :	**رمز ورقم المقرر : ٥٢٥ تقن**	**اسم المقرر: الوسائط المتعددة**	**عدد الوحدات: ٢** (مقرر اختياري)
أهداف المقرر :	يهدف المقرر الى التعرف على مفهوم الوسائط المتعددة كما يهدف الى إكساب الطالب مهارات استخدام برامج وعتاد الوسائط المتعددة والإطلاع على وسائل الوسائط المتعددة وأنواع برمجياتها وعتادها وكيفية عملها.. بالإضافة إلى ترغيب الطالب في مزايا استخدام وسائل الوسائط المتعددة وإدراك أثارها في الحياة اليومية. ويؤكد على تأهيل الطالب لتدريس مواضيع الوسائط المتعددة ضمن منهج الحاسب في التعليم العام		
المحتوى العلمي :	ماهية الوسائط المتعددة - مكونات الوسائط المتعددة - الفرق بين الوسائط المتعددة والوسائط الفائقة والوسائط التفاعلية - التعرف على برامج تأليف الوسائط المتعددة - تعريف البرامج التعليمية – وأنظمة التأليف للبرامج التعليمية - التعرف على دورة إنتاج البرنامج التعليمي - الخصائص العامة للبرنامج التعليمي الجيد- خصائص الموقف التعليمي الجيد - معايير تقييم البرامج التعليمية - استخدام احد برامج تصميم الوسائط المتعددة مثل برنامج الفلاش أو الديراكتور - عمل مشروع تعليمي باستخدام البرنامج المقترح.		
المراجع العلمية :	- أمين ، زينب محمد وعزمي ، نبيل جاد (٢٠٠١) . **نظم تأليف الوسائط المتعددة باستخدام Author ware** " . القاهرة : دار الهدى للنشر والتوزيع . - البسيوني ، عبد الحميد (٢٠٠٢) . **الوسائط المتعددة** . القاهرة : دار النشر للجامعات . - Wang, Fu Lee.; Fong, Joseph,.; Kwan, Reggie,.(2010): **Handbook of Research on Hybrid Learning Models**: Advanced Tools, Technologies, and Applications, Information Science Reference - Reich, Justin; Daccord, Thomas.(2009): **Best Ideas for Teaching with Technology**: A Practical Guide for Teachers, by Teachers, M.E. Sharpe Inc.		
بيانات المقرر :	**رمز ورقم المقرر : ٥٢٦ تقن**	**اسم المقرر: الانترنت في الفصول الدراسية**	**عدد الوحدات: ٢** (مقرر اختياري)
أهداف المقرر :	يهدف المقرر الى التركيز على تطوير التعليم القائم على حل المشاكل من خلال دمج الإنترنت في المناهج والدروس. دراسة نماذج لتطوير الدرس والتحقيق في الكيفية التي يمكن بها استخدام الإنترنت كمورد في تلك الدروس.		
المحتوى العلمي :	يتناول المقرر : التعريف بأسس المصادر الالكترونية المستخدمة في التعليم – تصميم المناهج المعتمدة على الويب – أدوات التعليم الالكتروني المعتمد على الانترنت – تحويل المقررات الكترونيا معتمدة على الانترنت – نماذج تطوير الدروس الكترونيا- دمج تقنيات الانترنت في الدروس .		
المراجع العلمية :	- الحيلة ، محمد محمود (٢٠٠١) . التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية ،ط١. العين : دار الكتاب الجامعي . - Kidd, Terry T., (2010). **Online Education and Adult Learning**: New Frontiers for Teaching Practices, Information Science Reference Kinden,G,(2004): **introduction to media production**: From analogue to digital, - Oxford: Focal Press - King, P., Kathleen & Mark, L., Gura. (2009). **Podcasting for Teachers**: using a new technology to revolutionize, information age pubushing,U.S.A.		

بيانات المقرر :	**رمز ورقم المقرر : ٥٢٧ تقن**	**اسم المقرر : النماذج التكاملية في تقنيات التعليم**	**عدد الوحدات: ٢** (مقرر اختياري)
أهداف المقرر :	يهدف هذا المقرر الى تعريف المتعلمين باحدث النماذج التكاملية في مجال دمج تقنيات التعليم في عمليتي التعليم والتعلم وخصائص تلك النماذج وسبل اختيارها وتوظيفها في العملية التعليمية .		
المحتوى العلمي :	يتناول المقرر : مفهوم الدمج ونماذجة في مجال تقنيات التعليم والمنهج، الاتجاهات والقضايا ذات الصلة لإدماج التقنيات في التعليم على أساس نظرية التعلم ، احتياجات المتعلمين ، استراتيجيات التدريس / الممارسات والعوامل الاجتماعية والنفسية / المعايير التي تبنى في ضوئها		
المراجع العلمية :	- Khosrowpour,M.,(2004).**Innovations through information technology**, Idea group publishing,U.S.A - Lawrence, T., (2008). **Integrating Information & Communications Techno-logies Into the Classroom**, Information Science Publishing -Lockwood, F (2000).The design and production of self instructional materials, London Kogan Page - Orange, C., (2002). **The Quick reference guide to educational innovations**: practices, programs, Sage publications company.U.S.A.		
بيانات المقرر :	**رمز ورقم المقرر : ٦١٢ تقن** (يتبع برنامج الماجستير في علم النفس)	**اسم المقرر: تصميم البحث وأساليبه**	**عدد الوحدات: ٣**
أهداف المقرر :	يهدف المقرر إلى إكساب الطالب المهارة في التعرف على التصاميم البحثية المناسبة والقدرة على الاختيار بينها في ضوء الهدف من البحث وطبيعة المتغيرات.		
المحتوى العلمي :	**يتناول المقرر الجوانب التالية:** ٤. مراجعة عامة لمناهج البحث المستخدمة في علم النفس. ٥. التصاميم العاملية بأنواعها المختلفة : كالثابتة والعشوائية، البسيطة والمتضمنة والقطاعات العشوائية والمتوازنة وغير المتوازنة. ٦. التصاميم المعتمدة على طبيعة تناول المتغير المستقل: كالتجريبية(والتجريبية الأولية وشبه التجريبية، والتجريبية الحقيقة) والسببية المقارنة.		
المراجع العلمية :			
بيانات المقرر :	**رمز ورقم المقرر : ٥١٤ نفس** (يتبع برنامج الماجستير في علم النفس)	**اسم المقرر: الإحصاء الاستدلالي**	**عدد الوحدات: ٣**
أهداف المقرر :	يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بأساسيات التقدير الإحصائي والمعاينة الإحصائية وصياغة واختبار الفرضيات ومستوى الدلالة الإحصائية وعلاقتها بالقرار الإحصائي.		
المحتوى العلمي :	ويتعرض المقرر إلى مقارنة نوعي الأخطاء الإحصائية المرتبطة باختبار الفرضية الإحصائية العدمية، وأثر ذلك على القرارات المتعلقة بالفرضية البديلة. كما ويعالج المقرر أسس فحص الفرضيات المتعلقة بمجموعة واحدة أو مقارنة مجموعتين مستقلتين أو مرتبطتين، وكذلك ما يتعلق بعدة مجموعات مستقلة أو مرتبطة باستخدام الأساليب المعلمية واللامعلمية المناسبة. ويتم عرض المقرر باستخدام الوسائط المتعددة		
المراجع العلمية :			

بيانات المقرر :	رمز ورقم المقرر : ٥٢١ تقن	اسم المقرر:مقدمة في تقنيات التعليم	عدد الوحدات: ٢
أهداف المقرر :	يهدف المقرر إلى عرض مفهوم تقنيات التعليم بين النظرية والتطبيق، ودورها في عمليتي التعليم والتعلم، ويتناول المقرر ماهية الاتصال التعليمي ، كما يتطرق الى مفهوم الوسائل التعليمية وتصنيفاتها وعلاقتها بتقنيات التعليم ، ويتطرق أيضا إلى أسلوب النظم وتطبيقاتهما التربوية. وتتعرض المادة بصورة خاصة إلى المفاهيم ذات العلاقة بمفهوم التقنيات التعليم. ويتناول المقرر التخطيط و التنفيذ لتفعيل دور التقنيات في التعليم، وإسهامات تقنيات التعليم في عمليتي التعليم و التعلم، و يوضح مفهوم مستحدثات تقنيات التعليم وخصائصها ونماذجها ، ويتعرض المقرر أيضاً الى مفهوم التعلم الالكتروني والتعلم عن بعد .		
المحتوى العلمي :	يتناول المقرر : مفهوم تقنيات التعليم والمفاهيم ذات الصلة - ماهية الاتصال التعليمي - الوسائل التعليمية و تصنيفاتها - اختيار الوسائل التعليمية واستخدامها الوظيفي - قواعد اختيار واستخدام الوسائل التعليمية وأهميتها ومحاذير استخدامها ومصادرها - ومدخل النظم.نماذج معاصرة لمستحدثات تقنيات التعليم.استخدام تقنيات التعليم في الأنشطة التعليمية.تقنيات التعليم والتعليم الالكتروني - التطورات التاريخية لتقنيات التعليم.		
المراجع العلمية :	- البغدادي ، محمد رضا (٢٠٠٢) . **تكنولوجيا التعليم والتعلم** .القاهرة : دار الفكر العربي. - الحيلة ، محمد محمود (٢٠٠١) . **التكنولوجية التعليمية والمعلوماتية** . العين : دار الكتاب الجامعي . - خميس ، محمد عطية (٢٠٠١) . **تطور تكنولوجيا التعليم** . القاهرة : دار الوفاء . - خميس ، محمد عطية (٢٠٠٣) . **عمليات تكنولوجيا التعليم** . القاهرة : دار الكلمة . - سرايا ، عادل (٢٠٠٧) . **تكنولوجيا التعليم ومصادر التعلم** : مفاهيم نظرية ، تطبيقات عملية . الرياض: مكتبة الرشد . - سلامة ، عبد الحافظ و الدايل ، سعد (٢٠٠٥) . **مدخل إلى تكنولوجيا التعليم** . الرياض: دار الخريجي . - سيلز ، باربارا وريتشي ، ريتا (١٤١٨هـ) . **تكنولوجيا التعليم التعريف ومكونات المجال** (ترجمة بدر عبد الله الصالح). الرياض : مكتبة الشقيري . - عامر ، طارق عبد الرؤوف (٢٠٠٧) . **التعليم والمدرسة الالكترونية** . القاهرة : دار السحاب للنشر والتوزيع . - فتح الله ، مندور عبد السلام (٢٠٠٦) . **وسائل و تقنيات التعليم** . الرياض: مكتبة الرشد .		

بيانات المقرر :	رمز ورقم المقرر : ٥٢٣ تقن	اسم المقرر: حلقة بحث في تقنيات التعليم	عدد الوحدات: ٢
أهداف المقرر :	يهدف المقرر إلى التدريب العملي للطلاب على مهارات إعداد المخطط العلمي المبدئي وتطبيق منهج البحث التربوي في دراسة موضوعات وقضايا تقنيات التعليم بحيث يقوم الطالب باختيار موضوع معين يتم إعداده تحت إشراف أستاذ المادة ويتم تطبيق خطوات البحث العلمي من صياغة المشكلة ووضع الفروض وجمع البيانات وتحليلها واستخلاص النتائج وكتابة التوصيات .		
المحتوى العلمي :	يتناول المقرر الموضوعات التالية:- الاتجاهات البحثية في مجال تقنيات التعليم – تطبيقات تقنيات التعليم في الحقل التربوي- قضايا تقنيات التعليم – تطبيق الاسلوب العلمي في موضوعات تقنيات التعليم . بناء خطة البحث في مجال تقنيات التعليم.-		

المراجع العلمية :	- الحلفـاوي ، وليـد سـالم (٢٠٠٦) . **مســتحدثات تكنولوجيــا التعلــيم فــي عصــر المعلوماتيــة** . الاردن . عمان : دار الفكر . - خميس ، محمد عطية (٢٠٠٦) . **تكنولوجيا انتاج مصادر التعلم** . القاهرة : دار السحاب . - عزمي ، نبيل جاد (٢٠٠٨) . **تكنولوجيا التعليم الالكتروني** . القاهرة : دار الفكر العربي . - King, P., Kathleen & Mark, L., Gura. (2009). **Podcasting for Teachers**: using a new technology to revolutionize, information age pubushing,U.S.A. - Mark, J., Vries. & Mottier, I.(2006): **International Handbook of Technology Education**, Sense pubushing , Netherland. -Orange,M., Carolyn. (2002): **The Quick reference guide to educational innovations**: practices, programs , Sage publications company. U.S.A.

بيانات المقرر :	**رمز ورقم المقرر : ٥٣١ تقن**	**اسم المقرر:استخدام الحاسب في التعليم**	**عدد الوحدات: ٣**
أهداف المقرر :	يهدف المقرر إلى التعرف على المجالات المتعددة لاستخدامات الحاسب في التعليم. التعرف على أهم الأسس التي تساهم في نجاح استخدام الحاسب في التعليم، وإطلاعه على المعوقات التي تقلل من الاستفادة منه. إكساب الطالب خبرة عملية في طرق استخدام الحاسب في التعليم، +بالإضافة الى تعريف الطالب بأصناف برامج الحاسب التعليمية وتطبيقاتها ، وخصائص كل صنف. إطلاع الطالب على أهم مواصفات برامج الحاسب التعليمية الجيدة. إطلاع الطالب على واقع برامج الحاسب التعليمية الجاهزة. إكساب الطالب خبرة في دمج برامج الحاسب التعليمية مع المناهج الحالية. إكساب الطالب خبرة عملية في مجال تقييم برامج الحاسب التعليمية، وتصميم نماذج لتقييم البرامج التعليمية. تعريف الطالب ببرامج الإدارة المدرسية الحاسوبية وإكسابه خبرة عملية في استخداماتها التربوية والتعليمية. تكوين الميول الإيجابية لدى الطالب نحو استخدام الحاسب في العملية التعليمية والإدارة والمدرسية.بالإضافة الى بعض التطبيقات على تصميم وتنفيذ البرمجية التعليمية .		
المحتوى العلمي :	أنواع استخدامات الحاسب في التعليم والفروق بينها: الحاسب كموضوع للدراسة، الحاسب كأداة إنتاجية ، الحاسب كوسيلة تعليمية ، التعليم بواسطة الحاسب، واستخدام الحاسب في الإدارة المدرسية. مزايا التعليم بمساعدة الحاسب- مجالات استخدام الحاسب في التعليم - نتائج البحوث والدراسات في مجال التعليم بمساعدة الحاسب . التخطيط لإدخال الحاسب في التعليم- الأسس التي تساهم في نجاح استخدام الحاسب في التعليم: إتقان التعلم ، التعلم المباشر، التعلم الإضافي أو التلقائية ، التعلم التعاوني ، متابعة تقدم الطلاب، التغذية الراجعة الفورية، اختلاف أساليب التعلم، إدارة الفصل الدراسيل ، تصحيح المفاهيم الخاطئة عند الطلاب، ومراجعة المتطلبات السابقة من المعارف والمهارات- الصعوبات التي تحد من فاعلية التعليم بمساعدة الحاسب. تعريف برامج الحاسب التعليمية. تصميم وإنتاج البرمجيات التعليمية .		

المراجع العلمية :	- الطوبجي ، حسين حمدي (١٩٩٦) . **التربية والكمبيوتر:** رؤية وواقع . تونس : المنظمة العربية للثقافة والعلوم (مترجم) . - الفار ، ابراهيم عبد الوكيل (٢٠٠٢) . **استخدام الحاسوب في التعليم.** (ط١). عمّان : دار الفكر. - الفار ، ابراهيم عبد الوكيل (٢٠٠٣) . **تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين.** العين: دار الكتاب الجامعي. - سعادة ، جودت احمد و السرطاوي ، عادل فايز (٢٠٠٧) . **الحاسوب والانترنت في ميادين التربية والتعليم .** الأردن ، عمان : دار الشروق للنشر والتوزيع . - سلامة ، عبد الحافظ . (٢٠٠٤) . **تطبيقات الحاسوب في التعليم** . الرياض : دار الخريجي . - علي ، عبد الله مهدي (١٤١٩هـ). **الحاسب والمنهج الجديد.** الرياض: دار عالم الكتب . - فودة ، ألفت محمد أحمد (١٤٢٠هـ) . **الحاسب الآلي واستخداماته في التعليم** . الرياض . جامعة الملك سعود، كلية التربية . Alessi, A.M. & Trolip, S.R.(2001): **Computer Based Instruction Methods and development**, Englewood cliffs, New jersey prentice Hall Inc. Mendes, A., Jose,& Pereira, I., &, Costa, R., (Editors).(2008): **Computers and Education**: Towards Educational Change and Innovation, Springer- Verlag London Limited.

بيانات المقرر :	**رمز ورقم المقرر : ٥٣٢ تقن**	**اسم المقرر:استخدام الانترنت في التعليم**	**عدد الوحدات: ٢**
أهداف المقرر :	يهدف المقرر إلى إطلاع الطلاب على أهمية استخدام الانترنت ومستحدثاتها في تطوير التعليم من خلال استحداث طرق حديثة ومتطورة للتدريس داخل الفصل والاستفادة من التطورات التي تحدث الآن في تقنيات الانترنت والويب ٢,٠٠ لتطوير الدرس التعليمي وإثراء المنهج بكل ما هو جديد الآن .		
المحتوى العلمي :	مفهوم شبكة الانترنت وتطورها التاريخي، الخدمات التي يقدمها الانترنت (البريد الالكتروني ، محركات البحث ، المحادثة عبر الانترنت) ، تطبيقات الانترنت في التعليم - مستحدثات الانترنت في عصر الويب ٢,٠٠ - استخدام تقنية الانترنت في تصميم الدروس التعليمية - نشر الدروس التعليمية عبر الويب- برامج تصميم وإنتاج المواقع الالكترونية - استخدام الانترنت كوسيلة اتصال- استخدام الانترنت كوسيلة بحث- نظم التعلم الالكتروني -استخدام احد برامج تصميم الدروس ونشرها عبر الانترنت مثل برنامج الكورس لاب - مشروع لتصميم درس عبر البرنامج المستخدم ونشرة على الانترنت .		
المراجع العلمية :	- زهران ، مضر عدنان وزهران ، عمر عدنان (٢٠٠٣) . **التعليم عن طريق الانترنت** . عمان : دار زهران للنشر والتوزيع - سالم ، أحمد محمد (٢٠٠٤) . **تكنولوجيا التعليم والتعلم الالكتروني** . الرياض : مكتبة الرشد - سعادة ، جودت احمد والسرطاوي ، عادل (٢٠٠٧) . **استخدام الحاسوب والانترنت في ميادين التربية والتعليم** .عمان : دار الشروق للنشر والتوزيع . - Michael; S., Sharon (2004). **Teaching and Learning at a Distance**: Foundations of Distance Education,.Merrill/Prentice Hall, Washington. - Pritchard, M., Alan .(2008); **Effective Teaching with Internet Technologies**: Pedagogy and Practice, Paul Chapman Publishing		

بيانات المقرر :	**رمز ورقم المقرر : ٥٣٣ تقن**	**اسم المقرر:التعلم الالكتروني**	**عدد الوحدات: ٢**
أهداف المقرر :	يهدف المقرر إلى مسايرة التطور السريع والمتلاحق من التقنيات الذي يجعل الباحثين في المجال التربوي في حاجة مستمرة للبحث عن أساليب تعليمية جديدة تناسب سمات التطور وتساعد المتعلم على التعلم والاستفادة من		

	الدور الكبير الذي أحدثته الانترنت في مجال التعليم وكيف أنها غيرت المفاهيم التعليمية وأضـــافت مصـــطلحات جديدة للقاموس التربوي بإضافة برامج تعليمية معتمدة على صفحات الويب.والتعرف على مفاهيم التعليم الالكتروني على أنه التعليم الذي يهدف إلى إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات المعتمدة على تقنيات الاتصـــال ، وتُمَكّن الطالب من الوصول إلى مصادر التعلم في أي وقت ومن أي مكان.
المحتوى العلمي :	التعليم الالكتروني مـاهيتـه واهميتـة. أنواع التعليم الالكتروني.اســـتراتيجيات التعليم الالكتروني نظم إدارة التعليم الالكتروني.نماذج التعليم الالكتروني.أنظمة إدارة التعلم - مكونات نظام إدارة التعليم الالكتروني. التعليم الالكتروني والويب ٢,٠٠. تقنيات التعليم الالكترونى في عصـــر الويب ٢,٠٠.مســتقبل التعليم الالكتروني .التعليم الالكتروني والتعليم المدمج .تصـــميم المقرر الالكتروني وفقا لمعايير ســكورم.تصـــميم الاختبار الالكتروني .معايير الجودة في تصـــــميم المقررات الالكترونيـة .اســـتخدام نظـام إدارة التعلم المعتمـد في الجـامعـة لإجـارة العمليـة التعليميـة للمقرر.استخدام تقنيات وتطبيقات الجيل الثاني للشبكة النسيجية (ويب٢) لتوثيق إنتاج وتجارب الطلاب وتفاعلهم فيما بينهم وبين أســـتاذ المقرر – من جهة – وكذلك تفاعلهم مع الخبراء والمهتمين في المجال من خارج المقرر – من جهة . ومن أمثلة ال تقنيات التي سـيتم التركيز عليها : المدونات ، مواقع الشـبكات الاجتماعية مثل ، جوجل وياهو.
المراجع العلمية :	- الخان ، بدر (٢٠٠٥) . **استراتيجيات التعلم الالكتروني** . سوريا : شعاع للنشر والعلوم . - الهـادي ، محمـد محمـد (٢٠٠٥) . **التعلـــيم الالكترونـــي عبـــر شـــبكة الانترنـــت** (تقـديم حامـد عمـار). القاهرة : الدار المصرية اللبنانية . - زيتـون ، حسـن حسـين (٢٠٠٥) . **رؤيـــة جديـــدة فـــي التعلـــيم الالكترونـــي** . الريـاض : الـدار الصـوليتية للنشر والتوزيع . - سالم ، أحمد محمد (٢٠٠٤) . **تكنولوجيا التعليم والتعلم الالكتروني** . الرياض : مكتبة الرشد - غاريسون ، ر. وأندرسون ، تيري (٢٠٠٦) . **التعلم الالكتروني في القرن الحادي والعشرين** : إطار عمل للبحث والتطبيق (ترجمة محمد رضوان الأبرش وحسني عبد الغني المحتسب) . الرياض : مكتبة العبيكان - David, L.,Wendy Hall .(2001) : "**Hypermedia &the web**", John Wiley and Sons, New York .

بيانات المقرر :	**رمز ورقم المقرر : ٥٤١ تقن**	**اسم المقرر:التصميم التعليمي ١**	**عدد الوحدات: ٢**
أهداف المقرر :	يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب مفاهيم ومبادئ ومهارات تصميم التعليم ونماذجه وتطبيقاته التربوية ويغطي الموضوعات المتصلة بعمليات تصميم المادة التعليمية .		
المحتوى العلمي :	مقدمة في علم التصميم - نماذج التصميم التعليمي - خطوات التصميم التعليمي - أساليب تنفيذ التعليم و استراتيجياته وأدواته - تقويم التعلم و إجراءات التصميم - عرض نماذج عملية لتصميم التعليم -استخدام برنامج الكورس لاب لتصميم مقرر الكتروني - نشر المقرر عبر أنظمة إدارة التعلم.		
المراجع العلمية :	- الحيلة ، محمد محمود (١٩٩٩). **التصميم التعليمي نظرية وممارسة** ، ط١. عمان، الأردن : دار المسيرة . جاستفسون ، كنت و برانش ، روبرت (٢٠٠٣).**استعراض نماذج التطوير التعليمي** (ترجمة بدر الصالح)، - ط٣. الرياض : مكتبة العبيكان . - قطامي ، يوسف و آخرون (٢٠٠٣) . **تصميم التدريس** . عمان : دار الفكر - Dayid, A.potterson & john, l., hennessy.(2005) "**Computer organization and design**", Organ Kaufmann, U.S.A.		

بيانات المقرر :	**رمز ورقم المقرر : ٥٤٢ تقن**	**اسم المقرر:التصميم التعليمي ٢**	**عدد الوحدات: ٣**

أهداف المقرر :	يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطلبة المهارات اللازمة للتصميم التعليمي من خلال التطبيق العملي وإنتاج برمجيات تعليمية متعددة الوسائط؛ حيث يتم التركيز على مبادئ تصميم التدريس النظامي في توجيه وإرشاد عملية تصميم البرمجيات التعليمية وإنتاجها. وفقاً لأنماط البرمجيات التعليمية المعروفة مثل التمرين والممارسة، والتدريس الخصوصي ، والمحاكاة، والألعاب التعليمية، والحوار. ومع نهاية المقرر ، سيكون الطلبة قادرين على إنتاج نموذج برمجية تعليمية قابلة التطوير.
المحتوى العلمي :	مفهوم تصميم البرمجيات - مبادئ تصميم البرمجيات - أنماط البرمجيات التعليمية المعروفة - خطوات تصميم وإنتاج البرمجيات التعليمية المعروفة - تقويم لتصميم وإنتاج البرمجيات التعليمية المعروفة - معايير الجودة في تصميم المقرر - إنتاج نموذج برمجية تعليمية قابلة التطوير
المراجع العلمية :	- الفار ، إبراهيم عبد الوكيل (٢٠٠٣م) . **تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرون** ، ط١ .العين : دار الكتاب الجامعي . - بيرسفال ، فرد و اليجتون ، هنري (١٩٩٧) . **المرشد في التقنيات التربوية** (ترجمة عبد العزيز العقيلى) . الرياض : جامعه الملك سعود. - زيتون ، كمال (٢٠٠٨) . **تصميم البرامج التعليمية بفكر البنائية** . القاهرة : عالم الكتب .

بيانات المقرر :	**رمز ورقم المقرر : ٥٤٣ تقن**	**اسم المقرر:قراءات في تقنيات التعليم باللغة الانجليزية**	**عدد الوحدات: ٢**
أهداف المقرر :	يهدف المقرر إلى التعريف بالمفاهيم الرئيسية والنظريات ومفاتيح العلم في مجال تقنيات التعليم باللغة الإنجليزية		
المحتوى العلمي :	يتضمن المقرر الموضوعات التالية: مصطلحات تقنيات التعليم - مجالات علم تقنيات التعليم- الاتجاهات المختلفة في تفسير تقنيات التعليم- مستحدثات تقنيات التعليم - نظريات تقنيات التعليم - أسس تقنيات التعليم - التعلم الالكتروني وتطبيقاته - موضوعات في تقنيات التعليم وتطبيقاتها.		
المراجع العلمية :	- Tomei, L,.(2008): **Integrating Information & Communications Techno-logies Into the Classroom**, Information Science Publishing - Wang, Victor C. X., .(2010): **Definitive Readings in the History, Philosophy, Theories and Practice of Career and Technical Education**, information Science Reference.		

بيانات المقرر :	**رمز ورقم المقرر : ٦٥٣ تقن**	**اسم المقرر: تقنيات التعليم عن بعد**	**عدد الوحدات: ٢**
أهداف المقرر :	التعرف على النظريات والأدبيات والمفاهيم الرئيسة في مجال التعليم عن بعد. فهم التطورات الحديثة في مجال تطبيقات تقنية المعلومات والاتصالات وتأثيرها على التعليم عن بعد. الإطلاع على تجارب وممارسات محلية وعربية وعالمية في التعليم عن بعد. اكتساب القدرة على دراسة وتحليل ومعالجة المشكلات والقضايا والتحديات المتعلقة بالتعليم عن بعد والتعامل معها.		
المحتوى العلمي :	تعريف التعليم عن بُعد - أنماط التعليم عن بُعد - مبررات الأخذ بنظام التعليم عن بُعد - مقترحات للأخذ بنظام التعليم عن بعد - دراسة بعض التجارب العالمية والمحلية والعربية في التعليم عن بعد - التعليم عن بعد والتعليم الالكتروني - أنظمة إدارة التعلم والتعليم عن بعد . - أنظمة التعليم عن بعد الحديثة والمرتبطة بالانترنت - تقنيات		

	التعليم عن بعد - الاستعانة بتقنيات التعلم المتنقل (مثل رسائل الجوال، وغيرها) التعلم من خلال المحتوى والمقاطع التعليمية القصيرة - استخدام خرائط المفاهيم لتلخيص المفاهيم والأنشطة .
المراجع العلمية :	- بكر ، عبد الجواد (٢٠٠٠) . **قراءات في التعليم عن بُعد** . الاسكندرية : دار الوفا لدنيا الطباعة والنشر . - عبد الحميد ، محمد (٢٠٠٥) . **منظومة التعليم عبر الشبكات** . القاهرة : عالم الكتب . - نشوان ، يعقوب حسين (٢٠٠٤) . **إدارة التعليم عن بعد والتعليم الجامعي المفتوح** . عمان : دار الفرقان للنشر والتوزيع . Kidd, T., Terry.(2010); **Online Education and Adult Learning**: New Frontiers for Teaching Practices, Information Science Reference - Syed, M., Rahman,.(2009): **Methods and Applications for Advancing Distance Education Technologies**: International Issues and Solutions, IGI Publishing

بيانات المقرر :	**رمز ورقم المقرر : ٥٢٤ تقن**	**اسم المقرر: إنتاج الوسائل التعليمية**	**عدد الوحدات: ٢** (مقرر اختياري)
أهداف المقرر :	يتناول المقرر الجوانب العملية الخاصة بمبادئ أساليب إنتاج الوسائل التعليمية البسيطة ولذا فهو يركز على التوضيحات العملية وتدريب الطالب على عمليات تصميم وإنتاج المصورات التعليمية وشفافيات العرض فوق الرأس والصور والشرائح الفوتوغرافية والطباعة بالسبرتو واللوحات التعليمية وطرق التكبير والتصغير إضافة إلى تدريب الطالب على تشغيل أجهزة العرض السمعية والبصرية وأجهزة إنتاج الوسائل.		
المحتوى العلمي :	- إنتاج الوسائل التعليمية ا - الأسس التي تقوم عليها عملية إنتاج الوسائل التعليمية - مفهوم الوسائل التعليمية إنتاج الوسائل التعليمية المعروضة ضوئيا- إنتاج الوسائل التعليمية المعروضة اليكترونيا- الجديد في إنتاج الوسائل - دور الوسائل في تطوير الدرس التعليمي .		
المراجع العلمية :	الحيلة ، محمد محمود (٢٠٠٨) . **تقنيات التعليم بين النظرية والتطبيق** . الأردن ، عمان : دار المسرة .- - عبد السميع ، مصطفى و آخرون (٢٠٠٦) . **تقنيات التعليم** : مفاهيم و تطبيقات . عمان : دار الفكر. - عبد المنعم ، على (١٩٩٨) . **تقنيات التعليم و الوسائل التعليمية** . القاهرة : دار البشرى . فتح الله ، مندور عبد السلام (٢٠٠٩) . أساسيات إنتاج و استخدام وسائل و تقنيات التعليم . الرياض: دار - الصميعى. - Lockwood,F ,(2000): **The design and production of self instructional materials**, London Kogan Page.		

بيانات المقرر :	**رمز ورقم المقرر : ٥٢٥ تقن**	**اسم المقرر: الوسائط المتعددة**	**عدد الوحدات: ٢** (مقرر اختياري)
أهداف المقرر :	يهدف المقرر الى التعرف على مفهوم الوسائط المتعددة كما يهدف الى إكساب الطالب مهارات استخدام برامج وعتاد الوسائط المتعددة والإطلاع على وسائل الوسائط المتعددة وأنواع برمجياتها وعتادها وكيفية عملها.. بالإضافة إلى ترغيب الطالب في مزايا استخدام وسائل الوسائط المتعددة وإدراك أثارها في الحياة اليومية. ويؤكد على تأهيل الطالب لتدريس مواضيع الوسائط المتعددة ضمن منهج الحاسب في التعليم العام		
المحتوى العلمي :	ماهية الوسائط المتعددة - مكونات الوسائط المتعددة - الفرق بين الوسائط المتعددة والوسائط الفائقة والوسائط التفاعلية - التعرف على برامج تأليف الوسائط المتعددة - تعريف البرامج التعليمية – وأنظمة التأليف للبرامج التعليمية - التعرف على دورة إنتاج البرنامج التعليمي - الخصائص العامة للبرنامج التعليمي الجيد- خصائص الموقف التعليمي		

	الجيد - معايير تقييم البرامج التعليمية - استخدام احد برامج تصميم الوسائط المتعددة مثل برنامج الفلاش أو الديراكتور - عمل مشروع تعليمي باستخدام البرنامج المقترح.
المراجع العلمية :	- أمين ، زينب محمد وعزمي ، نبيل جاد (٢٠٠١) . **نظم تأليف الوسائط المتعددة باستخدام Author ware** " . القاهرة : دار الهدى للنشر والتوزيع . - البسيوني ، عبد الحميد (٢٠٠٢) . **الوسائط المتعددة** . القاهرة : دار النشر للجامعات . - Wang, Fu Lee.; Fong, Joseph,.; Kwan, Reggie,.(2010): **Handbook of Research on Hybrid Learning Models**: Advanced Tools, Technologies, and Applications, Information Science Reference - Reich, Justin; Daccord, Thomas.(2009): **Best Ideas for Teaching with Technology**: A Practical Guide for Teachers, by Teachers, M.E. Sharpe Inc.

بيانات المقرر :	**رمز ورقم المقرر : ٥٢٦ تقن**	**اسم المقرر: الانترنت في الفصول الدراسية**	**عدد الوحدات: ٢** (مقرر اختياري)
أهداف المقرر :	يهدف المقرر الى التركيز على تطوير التعليم القائم على حل المشاكل من خلال دمج الإنترنت في المناهج والدروس. دراسة نماذج لتطوير الدرس والتحقيق في الكيفية التي يمكن بها استخدام الإنترنت كمورد في تلك الدروس.		
المحتوى العلمي :	يتناول المقرر : التعريف بأسس المصادر الالكترونية المستخدمة في التعليم – تصميم المناهج المعتمدة على الويب – أدوات التعليم الالكتروني المعتمد على الانترنت – تحويل المقررات الكترونيا معتمدة على الانترنت – نماذج تطوير الدروس الكترونيا- دمج تقنيات الانترنت في الدروس .		
المراجع العلمية :	- الحيلة ، محمد محمود (٢٠٠١) . التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية ،ط١. العين : دار الكتاب الجامعي . - Kidd, Terry T., (2010). **Online Education and Adult Learning**: New Frontiers for Teaching Practices, Information Science Reference Kinden,G,(2004): **introduction to media production**: From analogue to digital, - Oxford: Focal Press - King, P., Kathleen & Mark, L., Gura. (2009). **Podcasting for Teachers**: using a new technology to revolutionize, information age pubushing,U.S.A.		

بيانات المقرر :	**رمز ورقم المقرر : ٥٢٧ تقن**	**اسم المقرر : النماذج التكاملية في تقنيات التعليم**	**عدد الوحدات: ٢** (مقرر اختياري)
أهداف المقرر :	يهدف هذا المقرر الى تعريف المتعلمين باحدث النماذج التكاملية في مجال دمج تقنيات التعليم في عمليتي التعليم والتعلم وخصائص تلك النماذج وسبل اختيارها وتوظيفها في العملية التعليمية .		
المحتوى العلمي :	يتناول المقرر : مفهوم الدمج ونماذجة في مجال تقنيات التعليم والمنهج، الاتجاهات والقضايا ذات الصلة لإدماج التقنيات في التعليم على أساس نظرية التعلم ، احتياجات المتعلمين ، استراتيجيات التدريس / الممارسات والعوامل الاجتماعية والنفسية / المعايير التي تبنى في ضوئها		
المراجع العلمية :	- Khosrowpour,M.,(2004).**Innovations through information technology**, Idea group publishing,U.S.A - Lawrence, T., (2008). **Integrating Information & Communications Techno-logies Into the Classroom**, Information Science Publishing -Lockwood, F (2000).The design and production of self instructional materials, London Kogan Page - Orange, C., (2002). **The Quick reference guide to educational innovations**: practices, programs, Sage publications company.U.S.A.		

توصيف المقررات باللغة الانجليزية

Course Information	**Course Code: Psy 512**	**Course Name:** Research Methodology and Design	**Credit Hours:(3)**
Objectives:	This course aims at enabling the students to acquire the skills needed for choosing the appropriate research design in the light of the purpose of research and the nature of the variables.		
Content:	It deals with the following areas: - A review of the research methods and design used in Psychology. - The various types of research design: fixed and random, simple and implied; random, balanced and unbalanced fields. - The research designs that depend on the nature of the independent variable treatment: experimental (experimental, semi-experimental, and real experimental), and comparative causality.		
References:			
Course Information	**Course Code: Psy 514**	**Course Name:** Deductive Statistics	**Credit Hours:(3)**
Objectives:	The course aims at introducing the students to the basics of evaluative statistics, statistical preview,		
Content:	the design and choice of hypotheses, and the level of statistical deduction and its relation with the statistical decision. It also deals with a comparison between the two types of statistical errors that are related to the choice the nihilistic statistical hypothesis and its effects on the decisions related to the alternative hypothesis. Furthermore, the course treats the principles of hypothesis testing related to one group or the comparison of two groups, whether they are related or independent, in addition to independent or related groups with the use of the appropriate styles: teacher-centered or non teacher-centered. Multimedia is used in this course		
References:			
Course Information	**Course Code: Edt 521**	**Course Name:** Introduction to Educational Technology	**Credit Hours:(2)**
Objectives:	This course explains the concept of Educational technology from theoretical and applied perspectives and provides a background on the role it plays in the Educational and educational processes. The course explores educational systems and design techniques along with their educational applications. It pays special attention to concepts related to Educational technology. The course deals with planning procedures designed to increase the role of technology in education and the contributions of Educational technology in the learning and educational process		
Content:	• Concepts of Educational technology and other relevant concepts • The nature of Educational communication • Educational tools and their classification • Choice of Educational tools and their functional use • Rules for choosing and using Educational tools and their importance • Educational design and the systems approach • Contemporary models for new developments in Educational technology • The use of Educational technology in educational activities • Educational technology and e-learning		

	• Historical developments of Educational technology		
References:	- البغدادي ، محمد رضا (٢٠٠٢) . **تكنولوجيا التعليم والتعلم** .القاهرة : دار الفكر العربي. - الحيلة ، محمد محمود (٢٠٠١) . **التكنولوجية التعليمية والمعلوماتية** . العين : دار الكتاب الجامعي . - خميس ، محمد عطية (٢٠٠١) . **تطور تكنولوجيا التعليم** . القاهرة : دار الوفاء . - خميس ، محمد عطية (٢٠٠٣) . **عمليات تكنولوجيا التعليم** . القاهرة : دار الكلمة . - سرايا ، عادل (٢٠٠٧) . **تكنولوجيا التعليم ومصادر التعلم** : مفاهيم نظرية ، تطبيقات عملية . الرياض: مكتبة الرشد . - سلامة ، عبد الحافظ و الدايل ، سعد (٢٠٠٥) . **مدخل إلى تكنولوجيا التعليم** . الرياض: دار الخريجي . - سيلز ، باربارا وريتشي ، ريتا (١٤١٨هـ) . **تكنولوجيا التعليم التعريف ومكونات المجال** (ترجمة بدر عبد الله الصالح). الرياض : مكتبة الشقيري . - عامر ، طارق عبد الرؤوف (٢٠٠٧) . **التعليم والمدرسة الالكترونية** . القاهرة : دار السحاب للنشر والتوزيع . - فتح الله ، مندور عبد السلام (٢٠٠٦) . **وسائل و تقنيات التعليم** . الرياض: مكتبة الرشد .		
Course Information	**Course Code: Edt 523**	**Course Name** : Seminar in Educational Technology	**Credit Hours:(2)**
Objectives:	A decision to the practical training of students on the preparation of the initial scientific skills and application of educational research curriculum study topics and education technology issues so that the student choose a specific topic prepared under supervision of Professor article steps are applied scientific research to formulate the problem and to develop hypotheses, collect and analyze data and draw conclusions and writing recommendations.		
Content:	Examines the following topics: research trends in educational technology – educational technology applications in the field of educational-education technology issues —application of scientific method in education technology topics. -Construction plan research in educational technology.		
References:	- الحلفاوي ، وليد سالم (٢٠٠٦) . **مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية** . الاردن . عمان : دار الفكر . - خميس ، محمد عطية (٢٠٠٦) . **تكنولوجيا انتاج مصادر التعلم** . القاهرة : دار السحاب . - عزمي ، نبيل جاد (٢٠٠٨) . **تكنولوجيا التعليم الالكتروني** . القاهرة : دار الفكر العربي . - King, P., Kathleen & Mark, L., Gura. (2009). **Podcasting for Teachers**: using a new technology to revolutionize, information age pubushing,U.S.A. - Mark, J., Vries. & Mottier, I.(2006): **International Handbook of Technology Education**, Sense pubushing , Netherland. -Orange,M., Carolyn. (2002): **The Quick reference guide to educational innovations**: practices, programs , Sage publications company. U.S.A.		
Course Information	**Course Code: Edt 531**	**Course Name :**Educational use of computer	**Credit Hours:(3)**
Objectives:	This course identifies the various fields covering computer use in the educational use of computer, while simultaneously studying important factors that contribute		

	to the success of technology in education. Conversely, the course also analyzes the drawbacks that may reduce the benefits of computers in education. Further, the course equips students with practical experience in the methods of the use of computer programs and the character-istics of each type. Students are acquainted with the fundamental characteristics of modern educational computer programs, which enable students to combine the educational computer programs with the present course syllabi. Through this course, students are provided with practical experience in evaluating educational computer program models for the assessment of educational programs. Students are acquainted with computer programs for school administration and obtain practical experience in their educational and Educational uses.
Content:	• Types of educational use of computer. Computers as a study subject, the computer as a production tool, the computer as an educational aid, instruction by computer, and use of computer in school administration • Advantages of computer-assisted education • Areas of educational use of computer • Results of research and studies in the area of computer-assisted education • Planning the introduction of computers in education • Factors contributing to the success of educational use of computer: mastery learning, direct learning, over learning, learning automaticity, cooperative learning, follow-up on students' progress, instant feedback, differences of learning methods, managing the study semester, correcting student misconceptions, reviewing prerequisites of knowledge and skills, and difficulties hampering computer-assisted education • Introducing educational computer programs • Types of educational computer programs and their specifications: tutorials, drill and practice, simulation, problem solving, and educational games • How to utilize each type of educational computer program in the educational process and incorporate it in the existing study programs. Required procedures for using computer programs in education: choice of educational programs, reviewing the educational program, drafting a work-plan, mental preparation of the students, and preparing a suitable place for the machines • Characteristics of quality educational computer programs. • Standards for choosing educational computer programs. • Reviewing the basic evaluation models for educational computer programs. • Basic components of the evaluation models for educational computer programs, a general description of the program, description of content, educational characteristics (means and method) of displaying program content, technical characteristics, administrative characteristics, and book keeping • Designing forms for the evaluation of educational computer programs. Advanced learning techniques: distance learning, internet based instruction, TV channels, artificial cleverness, and expert systems.

References:	- الطوبجي ، حسين حمدي (١٩٩٦) . **التربية والكمبيوتر:** رؤية وواقع . تونس : المنظمة العربية للثقافة والعلوم (مترجم) . - الفار ، ابراهيم عبد الوكيل (٢٠٠٢) . **استخدام الحاسوب في التعليم.** (ط١). عمّان : دار الفكر. - الفار ، ابراهيم عبد الوكيل (٢٠٠٣) . **تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين.** العين: دار الكتاب الجامعي. - سعادة ، جودت احمد و السرطاوي ، عادل فايز (٢٠٠٧) . **الحاسوب والانترنت في ميادين التربية والتعليم** . الأردن ، عمان : دار الشروق للنشر والتوزيع . - سلامة ، عبد الحافظ . (٢٠٠٤) . **تطبيقات الحاسوب في التعليم** . الرياض : دار الخريجي . - علي ، عبد الله مهدي (١٤١٩هـ). **الحاسب والمنهج الجديد.** الرياض: دار عالم الكتب . - فودة ، ألفت محمد أحمد (١٤٢٠هـ) . **الحاسب الآلي واستخداماته في التعليم** . الرياض . جامعة الملك سعود، كلية التربية . Alessi, A.M. & Trolip, S.R.(2001): **Computer Based Instruction Methods and development**, Englewood cliffs, New jersey prentice Hall Inc. Mendes, A., Jose,& Pereira, I., &, Costa, R., (Editors).(2008): **Computers and Education**: Towards Educational Change and Innovation, Springer- Verlag London Limited.		
Course Information	**Course Code: Edt 532**	**Course Name : Educational use of the internet**	**Credit Hours:(2)**
Objectives:	This course acquaints students with the importance of using the Internet and its off shoots in developing education by working out modern and refined methods of teaching in class. Students learn to make use of present developments in web technology and the Internet to develop Educational practices and enrich course-work with state-of-the art developments		
Content:	o The nature of the Internet, its concept, email, search engines, and voice over the Internet protocol (VOIP) o Educational use of the internet o Internet off-shoots in Web 2.0 o Internet applications in teaching o The use of Internet technology in designing Educational sessions o Publishing teaching materials across the web o Educational management programs across the Internet o Using the Internet as a means of communication o Using the Internet as a search tool o Using one of the class design programs and publishing it across the Internet (such as the course-lab program) - A project for designing a class and publishing it on the Internet		
References:	- زهران ، مضر عدنان وزهران ، عمر عدنان (٢٠٠٣) . **التعليم عن طريق الانترنت** . عمان : دار زهران للنشر والتوزيع - سالم ، أحمد محمد (٢٠٠٤) . **تكنولوجيا التعليم والتعلم الالكتروني** . الرياض : مكتبة الرشد - سعادة ، جودت احمد والسرطاوي ، عادل (٢٠٠٧) . **استخدام الحاسوب والانترنت في ميادين التربية والتعليم** .عمان : دار الشروق للنشر والتوزيع . - Michael; S., Sharon (2004). **Teaching and Learning at a Distance**: Foundations of Distance Education,.Merrill/Prentice Hall, Washington.		

	- Pritchard, M., Alan .(2008); **Effective Teaching with Internet Technologies**: Pedagogy and Practice, Paul Chapman Publishing		
Course Information	**Course Code: Edt 533**	**Course Name :**E.Learning	**Credit Hours:(2)**
Objectives:	This course keeps pace with the rapid and continued development in the field of technology, which prompts researchers in the field to explore new learning methods that are suited to the changing conditions. These methods enable students to learn and benefit from the key role played by the Internet in the field of education. There is a deep focus on the role of the Internet its influence on the field of education. The addition of new accredited educational programs over the web introduce e-learning concepts as distance education with the use of computer technology, distinguishing e-learning from distance education by learning through the use of the Internet. The use of programs of learning management systems (LMS) and learning content management systems (LCMS) through Internet technology and in accordance with specific standards of learning such as SCORM, IMS, and IEEE.		
Content:	- The nature of e-learning and its importance - Types of e-learning - E-learning strategies - Management systems in e-learning - E-learning models - Learning management systems (LMS) - Components of an e-learning management system - E-learning and Web 2.0 - E-learning techniques in Web 2.0 - Future of e-learning - E-learning and joint learning - Designing an electronic course in accordance with SCORM standards - Designing an electronic exam - Quality standards in designing electronic courses - Using the learning management system (LMS) accredited by the University to enhance the learning process in courses - Using the technologies and applications of the 2nd generation Web (Web 2.0) to document students' contributions and experiences to class		
References:	- الخان ، بدر (٢٠٠٥) . **استراتيجيات التعلم الالكتروني** . سوريا : شعاع للنشر والعلوم . - الهادي ، محمد محمد (٢٠٠٥) . **التعليم الالكتروني عبر شبكة الانترنت** (تقديم حامد عمار). القاهرة : الدار المصرية اللبنانية . - زيتون ، حسن حسين (٢٠٠٥) . **رؤية جديدة في التعليم الالكتروني** . الرياض : الدار الصوليتية للنشر والتوزيع . - سالم ، أحمد محمد (٢٠٠٤) . **تكنولوجيا التعليم والتعلم الالكتروني** . الرياض : مكتبة الرشد - غاريسون ، ر. وأندرسون ، تيري (٢٠٠٦) . **التعلم الالكتروني في القرن الحادي والعشرين** : إطار عمل للبحث والتطبيق (ترجمة محمد رضوان الأبرش وحسني عبد الغني المحتسب) . الرياض : مكتبة العبيكان - David, L.,Wendy Hall .(2001) : "**Hypermedia &the web**", John Wiley and Sons, New York .		

Course Information	Course Code: Edt 541	Course Name : Educational Design (1)	Credit Hours:(2)
Objectives:	This course covers topics relating to the processes of designing educational material with multidimensional mental, behavioral, and social aspects, modern designing models, and effectively designing teaching processes for the classroom. The focus of the course is on utilizing the various design models in building an electronic methodology and designing an Educational unit for a certain topic (an Educational portfolio), which embodies an application of the principles of designing class curriculum. Various focal points include the employment of multimedia in needs analysis, determination of general and special objectives, analyzing the characteristics of educated people, specifying educational strategies, fostering educational activities and conducting a structural evaluation. The course provides students with the concepts, principles and skills of Educational design and its educational models and application.		
Content:	An introduction to design science Models of Educational design Measures of Educational design Methods of Educational implementation and its strategies and tools Learning evaluation and design procedures Practical models of Educational design Using the course-lab program to design an electronic course Publication of the course through educational management systems		
References:	- الحيلة ، محمد محمود (١٩٩٩). **التصميم التعليمي نظرية وممارسة** ، ط١. عمان، الأردن : دار المسيرة . - جاستفسون ، كنت و برانش ، روبرت (٢٠٠٣).**استعراض نماذج التطوير التعليمي** (ترجمة بدر الصالح)، ط٣. الرياض : مكتبة العبيكان . - قطامي ، يوسف و آخرون (٢٠٠٣) . **تصميم التدريس** . عمان : دار الفكر - Dayid, A.potterson & john, l., hennessy.(2005) "**Computer organization and design**", Organ Kaufmann, U.S.A.		
Course Information	**Course Code: Edt 542**	**Course Name : Educational Design (2)**	**Credit Hours:(3)**
Objectives:	This course equips students with the skills necessary for Educational design through practical application and the production of multimedia Educational programs. The focus is on utilizing the principles of vocational teaching design in directing and guiding the process of designing and producing Educational programming. The programming includes well-known learning models such as exercise and practice tutorials, simulations, learning games, and dialogue. Upon completion of the course, students will be able to produce a 'prototype learning programming model' using tools such as Power Point, Book Tool, Dreamweaver, and Marco Media Author Ware.		
Content:	Concepts of programming design Principles of programming design Patterns of known educational programming Measures of design and production of known educational programming Evaluation of design and production in known educational programming Quality standards in course design Production of a prototype learning programming models		

	A project on course design using design theories		
References:	- الفار ، إبراهيم عبد الوكيل (٢٠٠٣م) . **تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرون** ، ط١ .العين : دار الكتاب الجامعي . - بيرسفال ، فرد و اليجتون ، هنري (١٩٩٧) . **المرشد في التقنيات التربوية** (ترجمة عبد العزيز العقيلى) . الرياض : جامعه الملك سعود. زيتون ، كمال (٢٠٠٨) . **تصميم البرامج التعليمية بفكر البنائية** . القاهرة : عالم الكتب .-		
Course Information	**Course Code: Edt 543**	**Course Name : English Readings in Educational Technology**	**Credit Hours:(2)**
Objectives:	The course aims at familiarizing the learners with the basic terms and concepts, theories, and keystones in learning in the field of Educational Technology in the English Language.		
Content:	It comprises the following points: -Sub-disciplines in the field of Educational Technology.- Terms of educational technology- Educational technology innovations- Different approaches and trends to educational technology and e-learning.- Theories of educational technology since. - Theories of educational technology basics . - Subjects in educational technology and application - Subjects in e-learning and application .		
References:	- Tomei, L,.(2008): **Integrating Information & Communications Techno-logies Into the Classroom**, Information Science Publishing - Wang, Victor C. X., .(2010): **Definitive Readings in the History, Philosophy, Theo-ries and Practice of Career and Technical Education**, information Science Reference.		
Course Information	**Course Code: Edt 553**	**Course Name : Distance Learning Techniques**	**Credit Hours:(2)**
Objectives:	- Acquaintance with the theories, literature, and main concepts in distance education - Understanding new developments in the areas of communications and information technology - Exploring local, regional, and worldwide experiences and practices in the field of distance education - Analyzing issues pertaining to distance education		
Content:	- The nature of distance education - Patterns of distance education - Why distance education? - Proposals for the use of distance education - A study of some local, regional and worldwide experiences in distance education - Distance education and e-learning - Systems of learning management and distance education - Computer related modern systems of distance education - Technologies of distance education - Utilizing mobile learning technologies such as SMS messages in learning through short Educational materials and sections		

	- The use of concept maps to summarize concepts and activities that are reviewed and discussed in lectures using such programs as Inspiration and Visio		
References:	- بكر ، عبد الجواد (٢٠٠٠) . **قراءات في التعليم عن بُعد** . الاسكندرية : دار الوفا لدنيا الطباعة والنشر . - عبد الحميد ، محمد (٢٠٠٥) . **منظومة التعليم عبر الشبكات** . القاهرة : عالم الكتب . - نشوان ، يعقوب حسين (٢٠٠٤) . **إدارة التعليم عن بعد والتعليم الجامعي المفتوح** . عمان : دار الفرقان للنشر والتوزيع . - Kidd, T., Terry.(2010); Online Education and Adult Learning: New Frontiers for Teaching Practices, Information Science Reference - Syed, M., Rahman,.(2009): Methods and Applications for Advancing Distance Education Technologies: International Issues and Solutions, IGI Publishing		
Course Information	**Course Code: Edt 524**	**Course Name : Production of Educational tools**	**Credit Hours:(2)**
Objectives:	This course deals with the practical aspects and methods of producing simple learning aids. The focus is on practical demonstrations and training students on the processes of designing and producing a variety of visual and audio learning aids. The course will provide students with a working knowledge on how to customize and manipulate visual and audio aids for individual classes.		
Content:	• The concept of learning aids • Factors underlying the process of producing learning aids • Production of learning aids not displayable phonically • Production of learning aids displayed phonically • Production of learning aids displayed electronically • The latest in learning aids production. • The role of learning aids in developing Educational sessions		
References:	- الحيلة ، محمد محمود (٢٠٠٨) . **تقنيات التعليم بين النظرية والتطبيق** . الأردن ، عمان : دار المسرة - عبد السميع ، مصطفى و آخرون (٢٠٠٦) . **تقنيات التعليم** : مفاهيم و تطبيقات . عمان : دار الفكر. - عبد المنعم ، على (١٩٩٨) . **تقنيات التعليم و الوسائل التعليمية** . القاهرة : دار البشرى . - فتح الله ، مندور عبد السلام (٢٠٠٩) . أساسيات إنتاج و استخدام وسائل و تقنيات التعليم . الرياض: دار الصميعى. - Lockwood,F ,(2000): **The design and production of self instructional materials**, London Kogan Page.		
Course Information	**Course Code: Edt 525**	**Course Name : Multimedia**	**Credit Hours:(2)**
Objectives:	This course acquaints students with multimedia tools, programs, and operations. The curriculum provides students with skills in the use of multimedia programs and tools, familiarizing students with the advantages of using multimedia aids and their impact on everyday life. Students learn to teach topics in multimedia as part of a computer course in general education.		
Content:	• The nature of multimedia • Components of multimedia • The difference between multimedia, fast media, and interactive media • Programs for authoring multimedia • Learning programs and authoring systems learning programs • The cycle of production of a learning program		

	• The general features of a good learning program • Standards for evaluating learning programs • Technology used to design multimedia such as Author Ware or Adobe Flash Implementing an educational project using a suggested program
References:	- أمين ، زينب محمد وعزمي ، نبيل جاد (٢٠٠١) . **نظم تأليف الوسائط المتعددة باستخدام Author ware** " . القاهرة : دار الهدى للنشر والتوزيع . - البسيوني ، عبد الحميد (٢٠٠٢) . **الوسائط المتعددة** . القاهرة : دار النشر للجامعات . - Wang, Fu Lee.; Fong, Joseph,.; Kwan, Reggie,.(2010): **Handbook of Research on Hybrid Learning Models**: Advanced Tools, Technologies, and Applications, Information Science Reference - Reich, Justin; Daccord, Thomas.(2009): **Best Ideas for Teaching with Technology**: A Practical Guide for Teachers, by Teachers, M.E. Sharpe Inc.

Course Information	**Course Code: Edt 526**	**Course Name : Internet in the Classroom**	**Credit Hours:(2)**
Objectives:	This course deals with the practical aspects and methods of internet in the classroom		
Content:	The course covers: Developing problem-based instruction by integrating the Internet into the curriculum and lessons. Students examine models for lesson development and investigate how the Internet may be used as a resource in those lessons.		
References:	- الحيلة ، محمد محمود (٢٠٠١) . التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية ،ط١. العين : دار الكتاب الجامعي - Kidd, Terry T., (2010). Online Education and Adult Learning: New Frontiers for Teaching Practices, Information Science Reference - Kinden,G,(2004): introduction to media production: From analogue to digital, Oxford: Focal Press - King, P., Kathleen & Mark, L., Gura. (2009). Podcasting for Teachers: using a new technology to revolutionize, information age pubushing,U.S.A.		
Course Information	**Course Code: Edt 527**	**Course Name : Models of Integration of Educational Technology**	**Credit Hours:(2)**
Objectives:	This course aims to explain the models of integration of educational technology		
Content:	The course covers: Examines trends and issues related to the integration of technology in instruction based on learning theory, learners' needs, teaching strategies/practices, social and psychological factors and state/national standards		
References:	Khosrowpour,M.,(2004).**Innovations through information technology**, Idea group publishing,U.S.A - Lawrence, T., (2008). **Integrating Information & Communications Technologies Into the Classroom**, Information Science Publishing -Lockwood, F (2000).The design and production of self instructional materials, London Kogan Page - Orange, C., (2002). **The Quick reference guide to educational innovations**: practices, programs, Sage publications company.U.S.A.		